

katholieke
basisschool



Veldzijde

Ondersteuningsplan 2024 | 2025



SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel



Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van basisschool Veldzijde.

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat dit een verplicht document is.

Op basisschool Veldzijde wordt op verschillende wijze zorg/ondersteuning aan leerlingen geboden. Om het voor de betrokkenen (ouders, leerlingen, leraren en intern begeleider) inzichtelijker te maken wanneer, hoe, waar en door wie ondersteuning wordt verleend is het noodzakelijk al deze informatie te bundelen in één plan.

Wij, als team van basisschool Veldzijde, zien het als een uitdaging om ons onderwijs zo in te richten dat elke leerling zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van de leerling.

Basisschool Veldzijde richt zich op het gebied van zorgverbreding op de 1-zorgroute. In de 1-zorgroute staat het handelingsgericht werken met groepsplannen vanuit het ontwikkelingsperspectief van elke leerling centraal.

Waar in dit plan wordt gesproken over ouders worden ouder(s) en/of verzorger(s) bedoeld.

Wij hopen dat u door dit ondersteuningsplan een duidelijk beeld krijgt van het functioneren van de leerlingenzorg op onze school.

Intern begeleider Gina Bode

Directeur André Gussinklo

SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Missie

Waar zijn we naar op weg? Hoe ziet ons onderwijs er straks uit?

- Wij zijn een bruisende school, waarbinnen alle leerlingen leren hun eigen talenten te ontdekken
- Onze leerlingen worden voorbereid op de toekomstige maatschappij en hun eigen unieke rol daarin.
- Ons onderwijs stimuleert een onderzoekende en nieuwsgierige houding, verwondering, het stellen van kritische vragen en samenwerken.
- Wij zoeken naar de verbinding in de ontwikkeling van ons aanbod in kennis, attitude en vaardigheden waarbij wij gebruik maken en uitgaan van ieders talenten en kwaliteiten.
- Alle leerlingen worden uitgedaagd, geïnspireerd en geprikkeld door vakkundige nieuwsgierige leraren. Onze leraren hebben aandacht voor relatie-competentie-autonomie.
- ICT is structureel in de leeromgeving opgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te blijven optimaliseren en boeiend te houden.
- Er wordt thematisch gewerkt waarbij sprake is van integratie tussen de wereld oriënterende vakken en creatieve vakken, tussen cultuureducatie en wetenschap & techniek.
- Thema's sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, waarbij nieuwsgierigheid en verwondering de benzine zijn. Kinderen nemen zelf het initiatief om te leren en tot ontwikkeling te komen.
- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen hun eigen interesses, kwaliteiten en talenten te laten ontdekken. Ook talenten die niet direct zichtbaar zijn. Leerkrachten werken samen en zetten eigen talent in om deze ambitie waar te maken op onze school.

Visie

Samenwerken – talent – eenheid – respect – kwaliteit

Samenwerken en samen leren

'Samen werken' en 'samen leren' zijn belangrijke uitgangspunten van ons onderwijs. Leerlingen leren vanuit een open houding en dialoog de samenwerking aan te gaan met elkaar. Als leerkrachten zoeken we de samenwerking met ouders op, door samen met leerling en ouders de gesprekken en ontwikkelingsvragen te delen. Duidelijke afspraken, hoge verwachtingen en verantwoordelijkheid nemen over eigen gedrag zijn hierin speerpunten. Als team werken wij dagelijks samen om kwalitatief goed onderwijs te waarborgen, waarbij de leerlingen met plezier naar school gaan. Als school gaan wij de samenwerking aan met partners in de schoolnabije omgeving. Ook zoeken wij samenwerking met dienstverlenende instanties rondom leerlingenzorg die bijdragen aan onze missie en visie.



Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Talent

Wij hebben oog voor de talenten van onze leerlingen en willen hun eigenheid op een positieve manier stimuleren. Wij willen onze leerlingen ruimte geven, om te ontdekken wat hun passie en talenten zijn en hoe deze te ontwikkelen. Leerlingen ervaren dat zij verschillend mogen en kunnen zijn. Zij leren zich afvragen: wie ben ik, wat wil ik leren en/of ontwikkelen? Wat moet ik daarvoor doen of kunnen? Dit doen wij door een breed aanbod aan activiteiten aan te bieden. Wij sturen hierbij op motivatie, positieve houding en vaardigheden.

Eenheid

Wij gaan uit van eenheid binnen onze schoolorganisatie, waarbij wij ons richten op persoonlijk succes, welbevinden en geluk van onze leerlingen. Wij voeren met elkaar de dialoog over een gevarieerd en samenhangend onderwijsaanbod. Wij dragen zorg voor een gestructureerde leeromgeving die veilig en uitdagend is. Onze didactiek en wijze van lesgeven wordt op elkaar afgestemd om een doorgaande lijn te waarborgen. Wij werken thematisch en projectmatig waarbij wij streven naar verbinding tussen basisvakken, wereld oriënterende vakken, creatieve vakken en ICT.

Respect

Onze goede en warme sfeer op school zorgt voor rust. Ons uitgangspunt is om een veilige school te zijn voor ieder kind. Dit kan in onze ogen alleen, als sprake is van een leeromgeving waarin de leerling zich prettig en veilig voelt. Wij gebruiken de kanjertraining om leerlingen positief over zichzelf en over anderen te laten denken. Onze leerlingen leren om grenzen te stellen en verantwoordelijk te zijn voor wat zij doen. Dit doen wij met wederzijds respect voor elkaar. Juist in relatie met elkaar haal je het beste uit jezelf.

Kwaliteit

Wij bieden elke leerling 'een stevig fundament', door dagelijks intensief te werken aan de basisvakken: taal, lezen en rekenen. Wij stellen hoge doelen en verwachtingen aan leerlingen en leerkrachten, waarbij we telkens checken of deze doelen en verwachtingen realistisch zijn. Wij werken handelings- en opbrengstgericht aan de ontwikkelingsmogelijkheden en -kansen van iedere leerling. Door het hanteren van 1-zorgroute is sprake van een passend aanbod en een evenwichtige zorgstructuur.

SKOLO

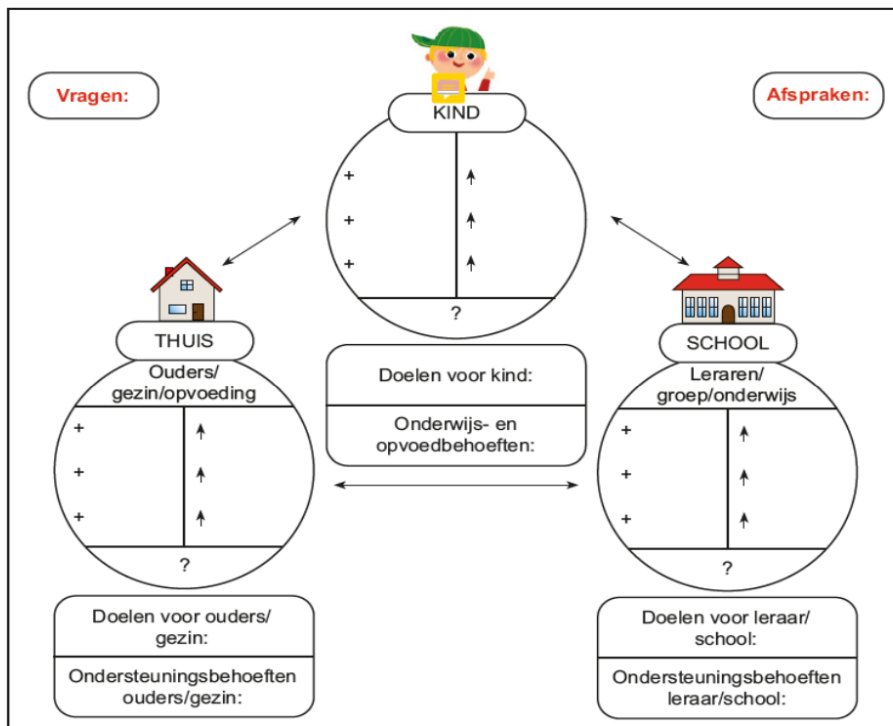
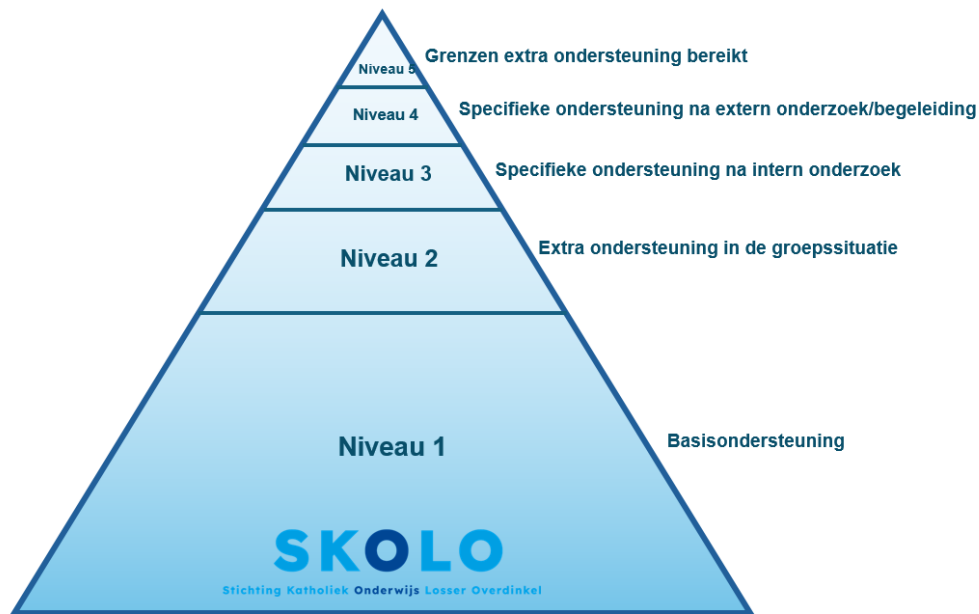
Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Ambitie

'Basisschool Veldzijde is een bruisende school waar leerlingen stralen, ouders genieten en waar wij samen trots zijn op onze leerlingen en onze school!'

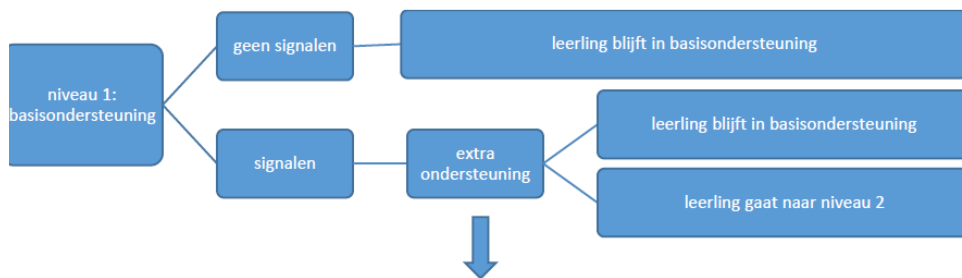
'Jij mag laten zien wie jij bent!'

Visie op ondersteuning



Niveau 1: basisondersteuning

De grootste groep leerlingen volgt onderwijs met basisondersteuning. De leerlingen krijgen die ondersteuning die ze nodig hebben om de basisstof goed te volgen en te verwerken. De inhoud, didactiek, toetsing en begeleiding van de vakken technisch lezen, begrijpend luisteren/lezen, taal/spelling en rekenen staan beschreven in afspraakkaarten. Deze ondersteuning is vastgelegd in de groepsmap en het groepsplan.

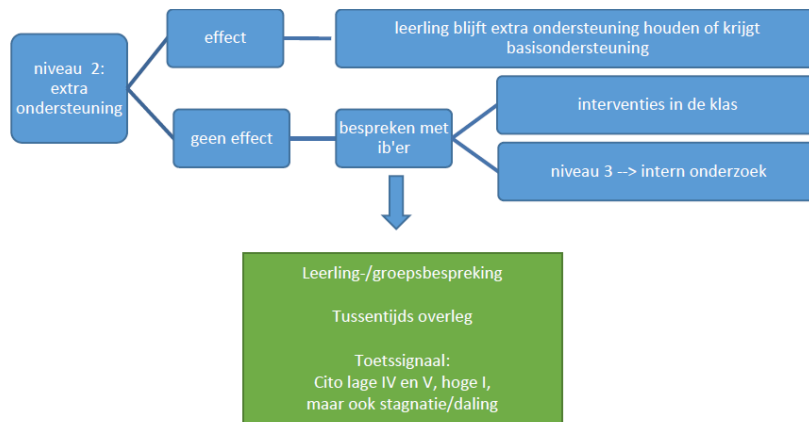


Niveau 2: extra ondersteuning in de groepssituatie

Leerlingondersteuning vindt plaats in de groep, in interactie tussen leraar en leerling. Het is de leraar die in de dagelijkse omgang met leerlingen het klimaat schept, waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. De leraar zal de begeleiding, instructie en de leerstof afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling. Bij het signaleren van problemen speelt de leraar een belangrijke rol. Na analyse wordt de speciale leerhulp zoveel mogelijk door de eigen leraar in de eigen klas van de leerling uitgevoerd. De leraar gaat met de intern begeleider hierover in overleg. De leraar kan op dit ondersteuningsniveau zelf voorzien in de behoeften van de leerlingen. Blijkt het resultaat van de extra hulp onvoldoende, dan bespreekt de leraar dit met de intern begeleider.

Enkele mogelijke interventies voor (tijdelijk) extra ondersteuning:

- pre-teaching (voorafgaand aan de les instructie, aanvullende en/of ondersteunde uitleg);
- verlengde instructie (andere, extra uitleg na de instructie) individueel of in kleine groep;
- gefaseerd aanbod van de lesstof (bijv. opdrachten 'in stukjes geknipt');
- aanpassing van de hoeveelheid lesstof (bijv. minimumprogramma rekenen met extra verrijkings-/verdiepingsopdrachten);
- visuele ondersteuning met stappenplannen en picto's;
- extra herhaling met andere oefenvormen;
- gebruik van hulpmiddelen, zoals de time-timer, tafelkaart, rekenmachine enz.

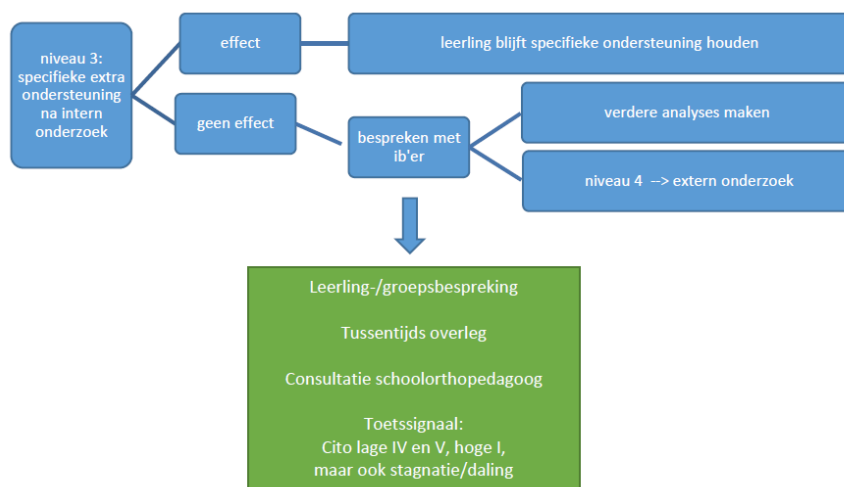


Niveau 3: specifieke extra ondersteuning na intern onderzoek

Wanneer de interventies van de leraar in de klas geen of weinig effect hebben, analyseren de leraar en de intern begeleider, eventueel ondersteund door de orthopedagoog, de problematiek en wordt een plan opgesteld. De leraar bespreekt de aanpak en het resultaat met de ouders en neemt de informatie van de ouders mee in de analyse en de aanpak. Wanneer dit wenselijk is, is de intern begeleider en/of de directeur aanwezig bij dit gesprek.

Interventies voor extra ondersteuning die onder niveau 3 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afstemming van het aanbod van leerlingen die meer/minder aankunnen dan het reguliere aanbod;
- extra begeleiding/instructie door leerkrachtondersteuner;
- intensivering van de oefentijd, bovenop het basisaanbod;
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.

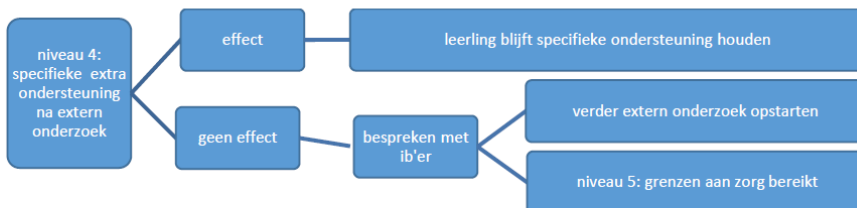


Niveau 4: specifieke extra ondersteuning na extern onderzoek/begeleiding

Wanneer de maatregelen voor extra ondersteuning en het onderzoek binnen de school niet voldoende zijn, kan contact gezocht worden met externe deskundigen. Als dit op advies van de school gebeurt, zal dit altijd gebeuren in samenspraak met ouders. Ouders kunnen ook zelf initiatief nemen tot een onderzoek. School wordt hier graag van op de hoogte gesteld in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyscalculie
- afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek)
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband
- opstellen van een ontwikkelingsperspectief



Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Eventueel wordt er verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs of een andere basisschool. Elke leerling is uniek en zal op dit zorgniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij zal de zwaarte en de aard van de problematiek, in relatie tot de totale zorg in de groep en de school, én de mogelijkheden van de leraren en de intern begeleider worden bekeken.

Verstoring van de rust en de veiligheid. Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leraar in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek

Verstoring van het leerproces. Dit kan zowel over de betreffende leerling als de andere leerlingen in de groep gaan. In het eerste geval kan de leraar de leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de leerling zo veel tijd en aandacht van de leraar dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep



Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Het SWV (samenwerkingsverband)

Onze school valt onder het samenwerkingsverband Twente Oost PO, hier zijn onder andere orthopedagogen en ambulante begeleiders werkzaam. Wij kunnen gebruik maken van de expertise van het OOC (Onderwijs Ondersteuningscentrum).

Als blijkt dat de geboden extra ondersteuning en begeleiding onvoldoende effect heeft kan het nodig zijn dat een leerling wordt aangemeld bij het steunpunt van ons SWV, het OOC. Vanuit het OOC kan een medewerker de leraar ondersteunen d.m.v. gesprekken, observaties, tips, adviezen, plannen opstellen enzovoort. De onderwijsbehoeften worden door deze medewerker en de leraar samen in kaart gebracht. De bevindingen worden vastgelegd in een Groeidocument.

De basisschool blijft echter verantwoordelijk voor de zorg en de aangeboden hulp die zij binnen haar mogelijkheden aan de leerling kan bieden. In de meeste gevallen kunnen school, ouders en de leerling na een periode van begeleiding weer verder, maar soms blijkt de geboden hulp ontoereikend. In alle gevallen zal in samenspraak met school en ouders gekeken worden naar de vervolgstappen.

Hierin zijn een aantal mogelijkheden te onderscheiden:

- in de meeste gevallen kan de leerling binnen de basisschool weer mee in zijn/haar eigen groep met wat extra ondersteuning (eigen leerlijn, aangepaste doelen);
- ook kan een advies tot verwijzing naar externe instanties zoals bureau jeugdzorg of kinderpsychiatrie gegeven worden;
- in sommige gevallen blijkt dat de leerling op de basisschool onvoldoende ondersteuning kan ontvangen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, ondanks alle spanningen van de leerling, ouders en school. In samenspraak met school en ouders wordt dan verder gekeken. Mogelijkheden zijn: een arrangement binnen onze school, andere basisschool, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs waar men beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Oudersteunpunt

Alle kinderen verdienen een plek op school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen in staat gesteld worden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en te leren. Scholen bieden daarom extra begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben. Passend onderwijs staat of valt met goede samenwerking tussen kinderen, hun ouders en de school. Samen met ons [Samenwerkingsverband Twente Oost PO](#) zorgen we voor perspectief voor ieder kind.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

De leerlingen worden gevolgd volgens de principes van het opbrengst- en handelingsgericht werken.

Onder opbrengstgericht werken (OGW) wordt het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties verstaan, hier horen resultaten op cognitief gebied bij, maar ook 'opbrengsten' over ontwikkeling op sociaal, emotioneel en expressief vlak.

Voor de vakken technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling worden op school-, groeps- en leerlingniveau ambitieuze en realistische doelen gesteld. Deze cyclus van planmatig werken wordt tijdens de studiemomenten HGW/OGW met leraren, directeur en intern begeleider besproken.



Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

De HGW cyclus bestaat uit vier fasen met zes stappen, die hieronder kort worden beschreven:

Fase 1: Waarnemen en signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens ins een groepsoverzicht

Stap 2: Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld door observaties, toetsen of gesprekken met de leerling zelf.

Fase 2: Begrijpen en analyseren

Stap 3: De volgende stap is het analyseren van de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gekeken naar de sterke kanten van de leerling, maar ook naar de eventuele problemen die de leerling ervaart. Op basis van de analyse worden er doelen gesteld voor de leerling. Deze doelen zijn gericht op het verbeteren van het onderwijsresultaat en het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerling.

Fase 3: Plannen

Stap 4: Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

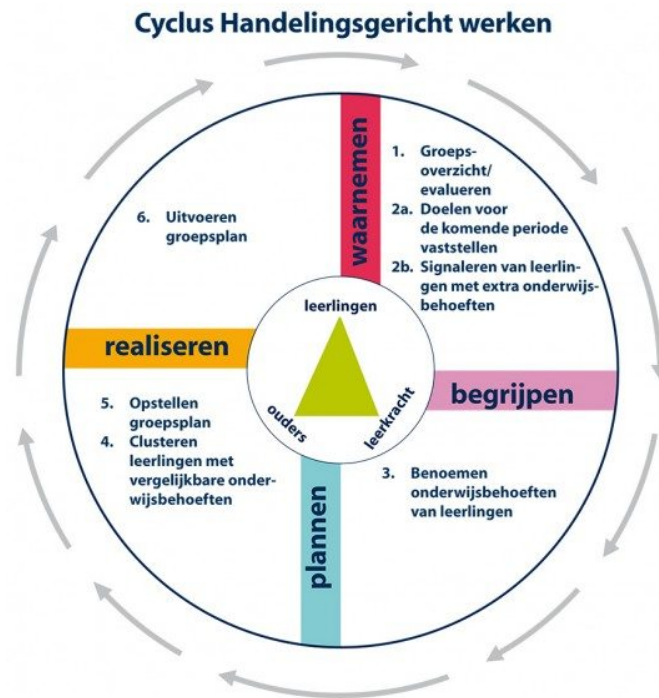
Stap 5: Opstellen van het groepsplan

Fase 4: Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan

Tot slot hoort evaluatie bij de HGW-cyclus. Hierbij wordt gekeken of de gestelde doelen zijn bereikt en of het plan effectief is geweest. Op basis hiervan kan worden besloten om het plan bij te stellen of om het af te ronden.

Afstemming is een belangrijk onderdeel van HGW. Het gaat om het aanpassen van de omgeving aan de behoeften van het kind. Een kind ontwikkelt zich namelijk in wisselwerking met zijn omgeving (Smeets, Ledoux, Regtvoort, Felix, & Mol Lous, 2015). Er wordt gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren vanuit de omgeving en of deze vanuit school beïnvloedbaar zijn (Emmelot, Kuiper, Ledoux, van Loon-Dijkers, & Hendrix, 2015).



De groepsbespreking/studiemoment HGW-OGW

De groepsbespreking heeft een centrale plaats, deze besprekingen zijn in de jaarplanning opgenomen.

Bij de groepsbespreking is het gehele team aanwezig. De intern begeleider leidt de groepsbesprekingen. De directeur volgt door structureel overleg met de intern begeleider deze cyclus.

De bespreking heeft o.a. als doel:

- evalueren van de opbrengsten, sociaal emotioneel en cognitief;
- de onderwijsbehoeften van de leerlingen verscherpen;
- duidelijke clustering van leerlingen;
- gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen;
- continuïteit in en optimalisering van de begeleiding.

SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

De Consultatieve Leerlingbespreking (CLB)

Tijdens de leerlingbespreking wordt de cyclus handelingsgericht werken op individueel niveau doorlopen. Ter voorbereiding op de leerlingbespreking vult de groepsleraar het aanvraagformulier leerlingbespreking in. De leerling wordt door een duidelijk geformuleerde hulpvraag door de leraar voor de leerlingbespreking aangemeld.

Bij de leerlingbespreking zijn de orthopedagoog van ons samenwerkingsverband, leraar, de intern begeleider en waar wenselijk de directie aanwezig. De intern begeleider leidt de leerlingbesprekingen.

Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling vanuit de groepsbespreking aan te melden voor de leerlingbespreking, bijvoorbeeld als:

- een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod;
- de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven;
- het (lange termijn) ontwikkelingsperspectief van de leerling ongewis is.

De leerlingbespreking is de schakel naar bovenschoolse zorg. De intern begeleider coördineert en bewaakt de stappen die extern gezet worden.

Plannen

Uit alle verzamelde gegevens worden doelen gesteld en plannen opgesteld. Deze zijn een richtlijn om op koers te blijven, om de doorgaande ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau te garanderen. Er worden kwantitatieve (meetbare) en kwalitatieve (inhoud, proces) doelen gesteld.

Didactische doelen

Didactische doelen zijn doelen die betrekking hebben op de wijze waarop kennis, vaardigheden en attitudes worden aangeleerd. De vormgeving van de didactiek voor de verschillende vakgebieden is te vinden op de afspraakkaarten. De doelen worden gebruikt in themaplanners en blokvoorbereidingen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen(luisteren), spelling.

Pedagogische doelen

Pedagogische doelen betreffen de wijze waarop de groep en/of individuele leerlingen begeleid worden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen in relatie tot anderen. Deze doelen worden gebruikt in het pedagogisch actieplan.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Soms kan het zo zijn dat een leerling na intensief begeleiden te weinig vooruitgang boekt of stagneert in de ontwikkeling. In het kader van passend onderwijs treffen wij in samenspraak met ouders voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aparte voorzieningen en bieden wij planmatige zorg: een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken, er wordt afgeweken van het reguliere lesaanbod. Bij voorkeur start een eigen leerlijn vanaf groep 6. Daarvoor wordt geprobeerd met extra hulp de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden.

De eigen leerlijn wordt beschreven in het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt altijd opgesteld i.s.m. de ouders en de orthopedagoog van het OOC. Bij de beslissing om over te gaan op een eigen leerlijn is er altijd overleg met de intern begeleider, de leraar en ouders.



Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Met een OPP wordt een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode gedaan. Het is het streven dat de leerling minimaal niveau eind groep 6 haalt.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Bij vragen over de verwijzing naar de best passende school voor VO kan een VO-functionaris ingeschakeld worden. De VO-functionaris kan een realistisch beeld schetsen van de verschillende V(S)O-scholen en meedenken met leerling, ouders en de PO-school over de best passende vervolgplek. Middels deze aanvraag kan de PO-school een aanmelding doen bij de VO-functionarissen. Zij nemen vervolgens contact op en bespreken samen met de PO-school of een telefonisch consult voldoende is of dat zij aansluiten bij een gesprek met betrokkenen.'

Dossier

Alle leerlinggegevens worden vastgelegd in het digitaal dossier van de leerling (Parnassys). In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het digitale volgsysteem Mijn Kleutergroep.

Toetsgegevens worden geregistreerd in resultatenmonitor en Cito Leerling in beeld.

Overdracht

Er vinden op diverse momenten overdrachten plaats.

- peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar PO;
- jaarovergang tussen groepen (zie protocol overgang en doublure);
- overgang PO/VO (zie protocol Voortgezet onderwijs).

Deze overdrachtsgegevens worden vastgelegd in het programma Parnassys.

SKOLO

Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

Communicatie

Communicatie is een belangrijk instrument. Wij gaan ervan uit dat ouders, school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van leerlingen.

De leraar is altijd het eerste aanspreekpunt. De leraar is verantwoordelijk is voor zijn of haar groep. Vanuit deze verantwoordelijk neemt de leraar vervolgstappen richting de directie of intern begeleider.

Communicatie met ouders wordt o.a. vormgegeven door:

- informatie en intake gesprek rond aanmelding;
- start/driehoeksgesprekken;
- gesprek gekoppeld aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling;
- gespreksverslag van een oudergesprek en intern begeleider;
- informatieverstrekking (website, nieuwsbrief, Social Schools).

Communicatie met leerlingen

- diagnostisch/leergesprek;
- gesprekken met leerlingen met betrekkingen tot het welbevinden;
- driehoeksgesprek (leerling – ouder – leerkracht).

Communicatie met externen

- onderzoekers/behandelaars

Schoolondersteuningsprofiel

Op onze basisschool willen wij zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs aanbieden. In het *schoolondersteuningsprofiel* wordt beschreven wat wij als onze mogelijkheden zien om aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen en hun wijze van leren.

Externe ondersteuning van leerlingen

Externe ondersteuning van leerlingen (bv. logopedie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling etc.) - aangevraagd door ouders - kan in overleg met de directie onder schooltijd plaatsvinden.

Verlengde leertijd / versnellen

In de wet die voor het primair onderwijs geldt staat dat leerlingen de basisschool in principe in acht aaneensluitende jaren zouden moeten kunnen doorlopen. Wanneer de school vindt dat er sprake moet zijn van een verlengde leertijd (doublure) of versnellen, onderbouwt de school de beslissing met argumenten en toetsresultaten. *Zie: Procedure overgang en doublure*



Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel

'Najaarsleerlingen' (oktober, november, december)

Niet de leeftijd, maar het ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsverloop bepalen de schoolloopbaan van een leerling. De inspectie verwacht een duidelijke beargumentering en onderbouwing van de school bij kleuterverlening. Dit geldt uiteraard ook voor een versnelde doorstroming.

Dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem in het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. De school zal de leerlingen van wie het vermoeden bestaat dat zij (ernstige) dyslexie hebben, moeten signaleren. In overleg met ouders worden leerlingen met vermoeden van dyslexie aangemeld bij een onderzoeker dyslexiezorg.



Ericahof 1
7581 VZ Losser

053 - 5360766
veldzijde@skolo.nl
www.veldzijde.nl

Ondersteuningsplan 2024 | 2025